**Vragenlijst leerlingdossier school traject ernstige dyslexie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum invullen** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens leerling** | |
| Achternaam |  |
| Voornaam (voluit) |  |
| Voorletters |  |
| Geslacht | M / V\* (doorhalen wat niet van toepassing is) |
| Straat en huisnummer |  |
| Postcode en woonplaats |  |
| Gemeente |  |
| Geboortedatum (dd-mm-jjjj) |  |
| Groepsverloop |  |
| Groep |  |
| Doublure groep (indien van toepassing) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens school** | |
| Naam school |  |
| Straat en huisnummer |  |
| Postcode en woonplaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| Contactpersoon en functie |  |
| Emailadres contactpersoon |  |
| Ingevuld door |  |

# **Beschrijving lees- en spellingproblemen**

Hoe zou u het lezen karakteriseren?

0 leest *traag* maar wel accuraat, woorden worden eerst in *stilte* gespeld, dan uitgesproken

0 spelt woorden geregeld *hardop* tijdens het lezen, maakt daarbij nauwelijks fouten

0 leest traag, spellend en maakt veel fouten

0 leest *vlot*, maar raadt geregeld woorden en maakt daarbij veel fouten die wel / niet de betekenis aantasten

0 stil lezen gaat beduidend beter dan hardop lezen

Ruimte voor toelichting:

Hoe zou u het spellen karakteriseren?

1. gaat sterk op zijn/haar gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten, schrijven zoals het woord klinkt)

0 heeft onvoldoende kennis van de spellingregels

0 past spellingregels onvoldoende (geautomatiseerd) toe

0 maakt gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes

Ruimte voor toelichting:

Zijn de lees- en spellingprestaties van de leerling constant of wisselen deze sterk onder invloed van spanning, tijdsdruk of van dag tot dag?

Is er verschil tussen spellingprestaties bij een dictee enerzijds en bij stel- of taalopdrachten anderzijds?

**Basisgegevens uit het leerlingvolgsysteem**

**Voeg een complete uitdraai van het leerlingvolgsysteem (alle vakgebieden) toe aan dit leerlingdossier (indien mogelijk, inclusief groeicurven).**

**Signalering van het lees- en spellingprobleem (minimaal 3 meetmomenten), omschrijving en resultaten extra begeleiding**

Let op:

* De herfstsignalering is geen officieel eerste meetmoment, omdat daar geen genormeerde leestoetsen (zoals DMT) worden gebruikt!
* Dus: naast de herfstsignalering nog 3 meetmomenten invullen! Bij een oudere leerling (bijv. uit groep 5) zijn de laatste 3 meetmomenten voldoende.
* In dit format leerlingdossier zijn naast de herfstsignalering 3 meetmomenten opgenomen. Vul duidelijk in van welke groep het een meetmoment betreft! Geef aan welke genormeerde toetsen zijn afgenomen (maak keuze: bijv. DMT of Brus/Klepel en PI-dictee of CITO-spelling).
* Handelingsplannen met evaluaties dienen te worden toegevoegd.
* Indien u van mening bent dat uw uitdraai van het leerlingvolgsysteem en de bijgevoegde handelingsplannen met evaluaties voldoende informatie bieden, kunt u daar in de schema´s op de volgende pagina´s naar verwijzen. Het is dan van belang dat in de handelingsplannen duidelijk en concreet wordt aangegeven wat de doelen en bereikte resultaten zijn.

**Methode (aanvankelijk) lezen en spellen:**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam methode lezen |  |
| Naam methode spellen |  |

**MEETMOMENT: herfstsignalering groep 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Toets** | **Datum** | **aantal items – aantal fout = aantal goed** | **Tijd** | **Beoordeling** |
| Auditieve analyse |  |  |  |  |
| Auditieve synthese |  |  |  |  |
| Grafementoets |  |  |  |  |
| Fonemendictee |  |  |  |  |
| Woorden lezen |  |  |  |  |
| Tekst lezen |  |  |  |  |
|  | | | | |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

**GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. de herfstsignalering groep 3:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **Looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Wat is er gedaan / gebruikte methode** |  |
| **Door wie is de hulp gegeven** |  |
| **Individueel of groepsgewijs** |  |
| **Intensiteit:**  **aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer** |  |
| **Evaluatie (resultaat beschrijven\*)** |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. lezen en spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

**[[1]](#footnote-1)MEETMOMENT 1: groep … , datum:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Letterkennis** | **Datum** | **Totaal aantal – aantal fout = aantal goed** | **Tijd** | **Beoordeling** |
| Grafementoets |  |  |  |  |
| Fonemendictee |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Woordlezen** | **Datum** | **aantal gelezen – aantal fout = aantal goed** | **CITO beoordeling** | **DLE** |
| DMT kaart 1 |  |  |  |  |
| DMT kaart 2 |  |  |  |  |
| DMT kaart 3 |  |  |  |  |
| Brus |  |  |  |  |
| Klepel |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tekst lezen** | **Datum** | **Aantal fouten** | **Tijd** | **Beoordeling**  *AVI: Beheersing / Instructie / Frustratie niveau* |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| CITO leestechniek  / leestempo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | **Datum** | **aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed** | | **Beoordeling** | **DLE** |
| CITO spelling |  |  |  |  |  |
| PI-dictee |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

**GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. MEETMOMENT 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **Looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Wat is er gedaan / gebruikte methode** |  |
| **Door wie is de hulp gegeven** |  |
| **Individueel of groepsgewijs** |  |
| **Intensiteit:**  **aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer** |  |
| **Evaluatie (resultaat beschrijven)\*** |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. lezen en spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

**[[2]](#footnote-2)MEETMOMENT 2: groep … , datum:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Letterkennis** | **Datum** | **Totaal aantal – aantal fout = aantal goed** | **Tijd** | **Beoordeling** |
| Grafementoets |  |  |  |  |
| Fonemendictee |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Woordlezen** | **Datum** | **aantal gelezen – aantal fout = aantal goed** | **CITO beoordeling** | **DLE** |
| DMT kaart 1 |  |  |  |  |
| DMT kaart 2 |  |  |  |  |
| DMT kaart 3 |  |  |  |  |
| Brus |  |  |  |  |
| Klepel |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tekst lezen** | **Datum** | **Aantal fouten** | **Tijd** | **Beoordeling**  *AVI: Beheersing / Instructie / Frustratie niveau* |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| CITO leestechniek  / leestempo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | **Datum** | **aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed** | | **Beoordeling** | **DLE** |
| CITO spelling |  |  |  |  |  |
| PI-dictee |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

**GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. MEETMOMENT 2:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **Looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Wat is er gedaan / gebruikte methode** |  |
| **Door wie is de hulp gegeven** |  |
| **Individueel of groepsgewijs** |  |
| **Intensiteit:**  **aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer** |  |
| **Evaluatie (resultaat beschrijven)\*** |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. lezen en spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

**[[3]](#footnote-3)MEETMOMENT 3: groep … , datum:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Letterkennis** | **Datum** | **Totaal aantal – aantal fout = aantal goed** | **Tijd** | **Beoordeling** |
| Grafementoets |  |  |  |  |
| Fonemendictee |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Woordlezen** | **Datum** | **aantal gelezen – aantal fout = aantal goed** | **CITO beoordeling** | **DLE** |
| DMT kaart 1 |  |  |  |  |
| DMT kaart 2 |  |  |  |  |
| DMT kaart 3 |  |  |  |  |
| Brus |  |  |  |  |
| Klepel |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tekst lezen** | **Datum** | **Aantal fouten** | **Tijd** | **Beoordeling**  *AVI: Beheersing / Instructie / Frustratie niveau* |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| AVI |  |  |  |  |
| CITO leestechniek  / leestempo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | **Datum** | **aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed** | | **Beoordeling** | **DLE** |
| CITO spelling |  |  |  |  |  |
| PI-dictee |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

**GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. MEETMOMENT 3:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Wat is er gedaan / gebruikte methode** |  |
| **Door wie is de hulp gegeven** |  |
| **Individueel of groepsgewijs** |  |
| **Intensiteit:**  **aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer** |  |
| **Evaluatie (resultaat beschrijven)\*** |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. lezen en spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

**[[4]](#footnote-4)Argumentatie voor vermoeden ernstige dyslexie**

De school vermoedt dat er sprake is van ernstige dyslexie, omdat

(aankruisen wat van toepassing is):

* De prestaties bij lezen onvoldoende zijn:
  + Woordniveau: De leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op 3 meetmomenten (E-score).
  + Tekstniveau: Het lezen op tekstniveau is onvoldoende.
  + ..........
* De prestaties bij spelling onvoldoende zijn:
  + De leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op 3 meetmomenten (E-score).
  + ……….
* De letterkennis bij lezen en spellen is onvoldoende
  + De accuratesse is onvoldoende
  + De snelheid is onvoldoende
  + ……….
* De fonologische vaardigheden onvoldoende zijn
  + De accuratesse is onvoldoende
  + De snelheid is onvoldoende
  + ……….
* Er is sprake van hardnekkige problematiek: ondanks de adequate remediërende instructie en oefening is er sprake van een toenemende achterstand ten opzichte van de normgroep.
* De prestaties op andere vakgebieden zijn wel voldoende tot goed (zie uitdraai LVS):
  + Rekenen: … niveau
  + Begrijpend lezen: … niveau
* Dyslexie komt in de familie voor, namelijk bij: ……….

**Vermelding / beschrijving andere (leer-)stoornissen**

Zijn er naast de leerproblemen op het gebied van het technisch lezen en spellen momenteel en/of in de voorgaande jaren ook leerproblemen geweest op andere gebieden?

* nee
* ja

Toelichting:

Zijn er momenteel en/of in de voorgaande jaren problemen geweest m.b.t. de werkhouding en motivatie die van invloed zijn op de prestaties van de leerling?

* nee
* ja

Toelichting:

[[5]](#footnote-5)

Zijn er problemen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (demotivatie, faalangst, negatieve competentiebeleving e.d.)

* nee
* ja, algemeen
* ja, specifiek bij lees- en spellingtaken

Toelichting:

Kunt u aangeven welke talenten / sterke kanten in de ontwikkeling u bij deze leerling ziet? Denk hierbij ook aan sport, dans, muziek, toneel en creatieve vakken:

Wat is uw indruk van zijn / haar cognitief functioneren (intelligentie)?

* geen zicht op
* laag
* minder dan gemiddeld
* gemiddeld
* bovengemiddeld
* hoog

Graag kort toelichten:

Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte

waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan?

Of zijn er veel leerkracht- / schoolwisselingen geweest?

* nee
* ja, toelichting (in welke groep? tijdsduur? met welke reden?):

In hoeverre zijn de volgende gedragingen van toepassing op het kind?

(omcirkel een van de opties: nooit / soms / vaak / altijd)

* problemen met het starten van een taak *nooit / soms / vaak / altijd*
* gaat na instructie niet direct aan het werk *nooit / soms / vaak / altijd*
* heeft moeite met doorwerken aan een taak *nooit / soms / vaak / altijd*
* heeft moeite werk/taken af te krijgen *nooit / soms / vaak / altijd*
* heeft moeite met plannen/organiseren *nooit / soms / vaak / altijd*
* werkt slordig *nooit / soms / vaak / altijd*
* heeft moeite om op zijn/haar beurt te wachten *nooit / soms / vaak / altijd*
* geeft antwoord voordat vraag is afgemaakt *nooit / soms / vaak / altijd*
* beweegt onrustig (rennen, onrustig bewegen met handen, voeten, opstaan)

*nooit / soms / vaak / altijd*

* heeft moeite om gedurende langere tijd achter elkaar te werken *nooit / soms / vaak / altijd*
* verstoort bezigheden van anderen *nooit / soms / vaak / altijd*
* is vergeetachtig *nooit / soms / vaak / altijd*

Is het kind onderzocht in verband met bovengenoemde gedragingen?

0 nee 0 ja

Zo ja, bij welke instantie?

Zijn er in het schooldossier andere problemen bekend die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties van de leerling?

* nee
* ja, problemen m.b.t.:
  + spraak- taalontwikkeling
  + gehoor
  + gezichtsvermogen
  + motorische problemen
  + belangrijke medische problemen, te weten:

………………………………………………………

* + ernstige concentratieproblemen
  + problemen in omgang met andere kinderen
  + problemen in de omgang met volwassenen
  + ontwikkelingsstoornis (bijv.; ADHD, autisme of een aan autisme aanverwante

stoornis), te weten: ………………………………………………

* + anders, te weten: …………………………………………………………………

Graag kort toelichten:

Is de leerling eerder onderzocht in verband met bovengenoemde problemen?

0 nee 0 ja

Zo ja, bij welke instantie?:

Is er naar aanleiding van onderzoek een stoornis vastgesteld?

0 nee 0 ja

Zo ja, wat was de diagnose?:

Indien noodzakelijk geacht kan aan u aanvullend nog een vragenlijst toegestuurd worden op het moment dat de aanvraag bij ons in behandeling wordt genomen. Deze gegevens zijn nodig om te bepalen of de vastgestelde stoornis belemmerend is voor het verdere traject.

Heeft de leerling een vergoeding voor één of meerdere bovengenoemde stoornissen?

* Ja
* nee

**Overige**

Is er eerder onderzoek gedaan naar de lees- en/of spellingproblemen?

* nee
* ja, toelichting (wat waren de resultaten van dat onderzoek? Indien ouders toestemmen verslag meezenden):

Is er buiten school extra leeshulp / -begeleiding gegeven?

* Nee
* Ja, te weten:
  + thuis
  + door een gespecialiseerd bureau
  + logopedie
  + ……….

Toelichting:

Welke zaken acht u verder nog van belang? Denk bijv. aan signalering en begeleiding in groep 1-2.

# **Bedankt voor het invullen!**

**Ondertekening (verwijzing door school)**

Met ondertekening wordt verklaard dat bovenstaande vragen naar waarheid zijn ingevuld.

Datum:…………………………….

Plaats:……………………………..

Naam directeur:……………………………..

(Namens bevoegd gezag)

Handtekening:…………………….

[[6]](#footnote-6)

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)