

Passende Perspectieven

Bij Rekenrijk 3^e editie

Dit document is de beschrijving van de Passende perspectieven Rekenen leerroutes van de SLO binnen de methode Rekenrijk 3^e editie. De uitwerking betreft leerroute 2 en 3 omdat leerroute 1 is verwerkt met de F-lijn. Naast dit document heeft u ook de documenten van de Passende perspectieven rekenen van de SLO nodig.

Voor zowel leerroute 2 als leerroute 3 geldt dat de leerlingen het tempo van de groep niet bij kunnen houden. Zij zullen dus niet met de groep meedoen. Inhoudelijk ligt dat programma vast met de passende perspectievenleerroutes.

De leerlingen van leerroute 2 zullen 1F op 14-jarige leeftijd halen. Voor de leerlingen van leerroute 3 zullen keuzes worden gemaakt in de doelen van 1F. Geadviseerd wordt om de leerlingen van leerroute 2 en 3 zo lang mogelijk bij elkaar te houden en de keuze voor leerroute 3 zo laat mogelijk te maken.

Hoe werkt het in de praktijk?

U maakt elk jaar een jaarplanning voor de leerling of een groepje leerlingen.

- neem de overzichtsvellen van de SLO.
- kies de leerroute.
- Kijk op het overzicht voor uw jaargroep welke leerlijnen er aan bod komen.
- Neem uit het document Passende perspectieven van Rekenrijk betreffende leerlijnen. Dan kunt u zien waar u in de methode kunt starten en tot waar u dit jaar moet komen.
- De samenhang tussen de leerlijnen kunt u zien op de overzichtsvellen van de SLO. Het is dus niet de bedoeling om per leerlijn te werken. Dus niet eerst de ene leerlijn helemaal af te werken en dan de volgende. Het overzicht geeft aan hoe de lijnen zich t.o.v. elkaar verhouden. U stelt zo een lespakket samen.
- Ten slotte kunt u in het document Passende perspectieven van Rekenrijk zien aan welke doelen uit de doelenlijst van de SLO u hebt gewerkt (achterste kolom).

Voorbeeld:

Groep 3 → leerroute 2

Overzichtsvellen SLO: Wat moet aan de orde komen?

Leerlijnen Getalbegrip 10, Optellen en aftrekken 10 (deel), Getalbegrip 20 (start), Geld, Lengte, Wegen, Tijd, Meetkunde.

Deze leerlijnen pakt u erbij uit het document Passende perspectieven van Rekenrijk. Daar vindt u waar u in de methode moet starten en welke lessen u in groep 3 kunt geven om de doelen van groep 3 te halen.

De overzichtsvellen van de SLO geven de samenhang tussen de verschillende leerlijnen weer.

Ten slotte nog een paar praktische punten:

- Vanaf groep 5 wordt voor alle leerroutes het F-schrift gevolgd. Bij het F-schrift hoort een kaartenbak (oefenstof). Deze kaartenbak staat niet apart vermeld. Geadviseerd wordt deze wel in te zetten. De verwijzingen naar de kaartenbak in het F-schrift bij de desbetreffende lessen kunnen gewoon gebruikt worden.
- De leerlingen die leerroute 2 of 3 volgen hebben ook instructie nodig! Het is van belang dit in te plannen.

Leerroute 2 Leerlijn getalbegrip t/m 20 en Optellen en Aftrekken t/m 10

Jaargroep	Getalbegrip en optellen en aftrekken t/m 10 in Rekenrijk	Tot waar in doelenlijst SLO:
3	<p>Rekenrijk groep 3:</p> <p>Blok 1 les 1 Blok 1 les 3 Blok 1 les 6 Blok 1 les 8 Blok 2 les 1 Blok 2 les 3 Blok 2 les 6 Blok 3 les 1 Blok 3 les 3 Blok 3 les 6 Blok 4 les 1 (alleen: optellen en aftrekken t/m 10 in context en optellen en aftrekken t/m 10 met notatie in pijntaal) Blok 4 les 3 (alleen splitsingen t/m 10 en vergelijken van hoeveelheden) Blok 4 les 6 (alleen vergelijken van hoeveelheden en betekenis van getallen) Blok 5 les 3 (alleen splitsingen t/m 10) Blok 5 les 6 (alleen aanvullen t/m 10) Blok 6 les 3 (alleen splitsingen van 10) Blok 7 les 1 Blok 7 les 3 Blok 7 les 6 Blok 8 les 1 (niet het verder en teruggtellen t/m 100) Blok 8 les 3 Blok 8 les 6 Blok 9 les 1 (alleen: aftrekken t/m 10 op rekenrek en aftrekken in context) Blok 9 les 3 (alleen aftrekken t/m 10) Blok 9 les 6 (alleen aftrekken t/m 10) Blok 9 les 8 (alleen betekenis van getallen)</p> <p>Opmerking: Waar Rekenrijk in blok 8 en 9 spreekt over memoriseren (meteen weten) → in deze fase voor leerroute 2 automatiseren (strategie vlot toe kunnen passen) aanhouden</p>	<p>Onderdeel getalbegrip:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p. 21: Je bewust zijn dat getallen verschillende betekenissen hebben. • p. 25: getallen kunnen structureren: eerste doel <p>Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p. 29: optel- en aftrekstructuren herkennen en kunnen beschrijven in termen van 'zoveel erbij of eraf' • p. 30: formele symbolentaal kunnen gebruiken • p. 30: getalgebied tot 20, gebruik van strategieën, bewerkings-eigenschappen en relaties • p. 31: getalgebied tot 20: optel en aftrekopgaven uit het hoofd kennen → 1^e doel
4	<p>Rekenrijk groep 3: Herhaling van lessen van blok 8 en 9. Nu wel van automatiseren → memoriseren</p>	<p>Onderdeel optellen en aftrekken:</p>

	<p>Blok 8 les 1 (niet het verder en terugtellen t/m 100)</p> <p>Blok 8 les 3</p> <p>Blok 8 les 6</p> <p>Blok 9 les 1 (alleen: aftrekken t/m 10 op rekenrek en aftrekken in context)</p> <p>Blok 9 les 3 (alleen aftrekken t/m 10)</p> <p>Blok 9 les 6 (alleen aftrekken t/m 10)</p> <p>Blok 9 les 8 (alleen betekenis van getallen)</p> <p>En daarna verder:</p> <p>Blok 10 les 1 (alleen inventarisatie moeilijke optellingen en aftrekkingen t/m 10 en die memoriseren)</p> <p>Blok 10 les 6</p> <p>Blok 11 les 3 (alleen memoriseren optellen en aftrekken t/m 10)</p> <p>Blok 11 les 6 (alleen aanvullen t/m 10)</p> <p>Blok 12 les 1 (alleen memoriseren optellen en aftrekken t/m 10 en aanvullen t/m 10)</p> <p>Blok 12 les 3 (alleen memoriseren optellen en aftrekken t/m 10)</p> <p>Rekenrijk groep 4:</p> <p>Blok 1 les 1 (alleen memoriseren optellen en aftrekken t/m 10)</p> <p>Blok 1 les 3 (alleen splitsingen t/m 10 en aanvullen t/m 10)</p> <p>Blok 1 les 6 (alleen betekenis geven aan getallen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • p. 30: getalgebied tot 20, gebruik van strategieën, bewerkings-eigenschappen en relaties • p. 31: getalgebied tot 20: optel en aftrekopgaven uit het hoofd kennen → 1^e doel (t/m 10)
<p>Toepassingsituaties: aandacht aan besteden door de gehele leerlijn! Door middel van de opgaven 'van verhaal naar rekentaal' en van 'plaatje naar rekentaal'.</p>		

Leerroute 3 Leerlijn Getalbegrip t/m 20 en Optellen en Aftrekken t/m 10

Jaargroep	Getalbegrip en optellen en aftrekken t/m 10 in Rekenrijk	Tot waar in doelenlijst SLO:
3	<p>Rekenrijk groep 3:</p> <p>Blok 1 les 1 Blok 1 les 3 Blok 1 les 6 Blok 1 les 8 Blok 2 les 1 Blok 2 les 3 Blok 2 les 6 Blok 3 les 1 Blok 3 les 3 Blok 3 les 6 Blok 4 les 1 (alleen: optellen en aftrekken t/m 10 in context en optellen en aftrekken t/m 10 met notatie in pijntaal) Blok 4 les 3 (alleen splitsingen t/m 10 en vergelijken van hoeveelheden) Blok 4 les 6 (alleen vergelijken van hoeveelheden en betekenis van getallen) Blok 5 les 3 (alleen splitsingen t/m 10) Blok 5 les 6 (alleen aanvullen t/m 10) Blok 6 les 3 (alleen splitsingen van 10)</p>	<p>Onderdeel getalbegrip:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p. 21: Je bewust zijn dat getallen verschillende betekenissen hebben. • p. 25: getallen kunnen structureren: eerste doel <p>Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p. 29: optel- en aftrekstructuren herkennen en kunnen beschrijven in termen van 'zoveel erbij of eraf' • p. 30: formele symbolentaal kunnen gebruiken
4	<p>Blok 7 les 1 Blok 7 les 3 Blok 7 les 6 Blok 8 les 1 (niet het verder en terugtellen t/m 100) Blok 8 les 3 Blok 8 les 6 Blok 9 les 1 (alleen: aftrekken t/m 10 op rekenrek en aftrekken in context) Blok 9 les 3 (alleen aftrekken t/m 10) Blok 9 les 6 (alleen aftrekken t/m 10) Blok 9 les 8 (alleen betekenis van getallen)</p> <p>Blok 8 les 1 (niet het verder en terugtellen t/m 100) Blok 8 les 3 Blok 8 les 6 Blok 9 les 1 (alleen: aftrekken t/m 10 op rekenrek en aftrekken in context) Blok 9 les 3 (alleen aftrekken t/m 10)</p>	<p>Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p. 30: getalgebied tot 20, gebruik van strategieën, bewerkings-eigenschappen en relaties • p. 31: getalgebied tot 20: optel en aftrekopgaven uit het hoofd kennen → 1^e doel (t/m 10)

	<p>Blok 9 les 6 (alleen aftrekken t/m 10) Blok 9 les 8 (alleen betekenis van getallen) Blok 10 les 1 (alleen inventarisatie moeilijke optellingen en aftrekkingen t/m 10 en die memoriseren) Blok 10 les 6 Blok 11 les 3 (alleen memoriseren optellen en aftrekken t/m 10) Blok 11 les 6 (alleen aanvullen t/m 10) Blok 12 les 1 (alleen memoriseren optellen en aftrekken t/m 10 en aanvullen t/m 10) Blok 12 les 3 (alleen memoriseren optellen en aftrekken t/m 10)</p> <p>Rekenrijk groep 4: Blok 1 les 1 (alleen memoriseren optellen en aftrekken t/m 10) Blok 1 les 3 (alleen splitsingen t/m 10 en aanvullen t/m 10) Blok 1 les 6 (alleen betekenis geven aan getallen)</p> <p>Opmerking: daar waar in Rekenrijk wordt gesproken over memoriseren (meteen weten) is voor leerroute 3 automatiseren voldoende (vlot uitrekenen m.b.v. een strategie)</p>	
<p>Toepassingsituaties: aandacht aan besteden door de gehele leerlijn! Door middel van de opgaven 'van verhaal naar rekentaal' en van 'plaatje naar rekentaal'.</p>		

Leerroute 2 Leerlijn Getalbegrip t/m 30 en Optellen en Aftrekken t/m 20

Jaargroep	Getalbegrip en optellen en aftrekken t/m 20 in Rekenrijk	Tot waar in doelenlijst SLO
3	<p>Rekenrijk groep 3:</p> <p>Blok 4 les 1 (alleen: verder en terugtellen t/m 30 en splitsen van getallen tussen 10 en 20 in T+E)</p> <p>Blok 4 les 3</p> <p>Blok 4 les 6</p> <p>Blok 5 les 3 (alleen optellen en aftrekken t/m 10 met meer dan twee termen in pijlentaal en aanvullen t/m 10 en 20)</p> <p>Blok 5 les 3 (alleen optellen en aftrekken t/m 10 met meer dan twee termen in pijlentaal en aanvullen t/m 10 en 20)</p> <p>Blok 5 les 6 (alleen aanvullen t/m 10 en 20)</p> <p>Blok 6 les 1 (alleen samennemen van 10 en een getal kleiner dan 10)</p> <p>Blok 6 les 3 (alleen optellen en aftrekken rondom 10)</p> <p>Blok 6 les 6 (alleen splitsen van getallen tussen 10 en 20 in T+E)</p> <p>Blok 7 les 1</p> <p>Blok 7 les 3</p> <p>Blok 7 les 6</p> <p>Blok 8 les 3 (alleen aanvullen t/m 10 en 20)</p> <p>Blok 9 les 1 (alleen aanvullen t/m 20 en aftrekken in context)</p> <p>Blok 9 les 8 (alleen betekenis van getallen)</p>	<p>Onderdeel getalbegrip:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p. 21: Je bewust zijn dat getallen verschillende betekenissen hebben. • p. 25: getallen kunnen structureren: eerste doel <p>Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p. 29: optel- en aftrekstructuren herkennen en kunnen beschrijven in termen van 'zoveel erbij of eraf' • p. 30: formele symbolentaal kunnen gebruiken
4	<p>Rekenrijk groep 3:</p> <p>Blok 10 les 3 (alleen optellen aftrekken van $15+3$ en $15-3$ naar analogie)</p> <p>Blok 11 les 1 (alleen aftrekken in context)</p> <p>Blok 11 les 3 (alleen optellen aftrekken van $15+3$ en $15-3$ naar analogie en betekenis geven aan een bewerking)</p> <p>Blok 11 les 6 (alleen aanvullen t/m 10 en 20 en splitsen van getallen als 18 in 10 en 8)</p> <p>Blok 12 les 1 (alleen aanvullen t/m 10 en 20)</p> <p>Blok 12 les 3 (alleen optellen met twee of drie termen)</p> <p>Rekenrijk groep 4:</p> <p>Blok 1 les 1 (alleen optellen aftrekken van</p>	<p>Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p. 30 en 31: getalgebied tot 20, gebruik van strategieën, bewerkings-eigenschappen en relaties

	<p>15+3 en 15-3 naar analogie)</p> <p>Blok 1 les 3</p> <p>Blok 1 les 6 (alleen betekenis geven aan getallen)</p> <p>Blok 2 les 1 (alleen splitsen van getallen in T+E)</p> <p>Blok 2 les 3 (basisstrategie en dubbelen)</p> <p>Blok 2 les 6 (basisstrategie en dubbelen)</p> <p>Blok 3 les 1</p> <p>Blok 3 les 3 (alleen aftrekken t/m 20 met overschrijding van de 10)</p> <p>Blok 3 les 6</p> <p>Opmerking: Bovenstaande hoeft in groep 4 nog niet geautomatiseerd te zijn voor leerroute 2</p>	
5	<p>Herhaling van de lessen van groep 4. Nu gericht op automatisering.</p> <p>Blok 2 les 3 (basisstrategie en dubbelen)</p> <p>Blok 2 les 6 (basisstrategie en dubbelen)</p> <p>Blok 3 les 1</p> <p>Blok 3 les 3 (alleen aftrekken t/m 20 met overschrijding van de 10)</p> <p>Blok 3 les 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • p. 31: getalgebied tot 20: optel en aftrekopgaven uit het hoofd kennen
<p>Toepassingssituaties: aandacht aan besteden door de gehele leerlijn! Door middel van de opgaven 'van verhaal naar rekentaal' en van 'plaatje naar rekentaal'.</p>		

Leerroute 3 Leerlijn Getalbegrip t/m 30 en Optellen en Aftrekken t/m 20

Jaargroep	Getalbegrip en optellen en aftrekken t/m 20 in Rekenrijk	Tot waar in doelenlijst SLO:
4	<p>Rekenrijk groep 3:</p> <p>Blok 4 les 1 (alleen: verder en terugtellen t/m 30 en splitsen van getallen tussen 10 en 20 in T+E)</p> <p>Blok 4 les 3</p> <p>Blok 4 les 6</p> <p>Blok 5 les 3 (alleen optellen en aftrekken t/m 10 met meer dan twee termen in pijlentaal en aanvullen t/m 10 en 20)</p> <p>Blok 5 les 3 (alleen optellen en aftrekken t/m 10 met meer dan twee termen in pijlentaal en aanvullen t/m 10 en 20)</p> <p>Blok 5 les 6 (alleen aanvullen t/m 10 en 20)</p> <p>Blok 6 les 1 (alleen samennemen van 10 en een getal kleiner dan 10)</p> <p>Blok 6 les 3 (alleen optellen en aftrekken rondom 10)</p> <p>Blok 6 les 6 (alleen splitsen van getallen tussen 10 en 20 in T+E)</p> <p>Blok 7 les 1</p> <p>Blok 7 les 3</p> <p>Blok 7 les 6</p> <p>Blok 8 les 3 (alleen aanvullen t/m 10 en 20)</p> <p>Blok 9 les 1 (alleen aanvullen t/m 20 en aftrekken in context)</p> <p>Blok 9 les 8 (alleen betekenis van getallen)</p> <p>Blok 10 les 3 (alleen optellen aftrekken van $15+3$ en $15-3$ naar analogie)</p> <p>Blok 11 les 1 (alleen aftrekken in context)</p> <p>Blok 11 les 3 (alleen optellen aftrekken van $15+3$ en $15-3$ naar analogie en betekenis geven aan een bewerking)</p> <p>Blok 11 les 6 (alleen aanvullen t/m 10 en 20 en splitsen van getallen als 18 in 10 en 8)</p> <p>Blok 12 les 1 (alleen aanvullen t/m 10 en 20)</p> <p>Blok 12 les 3 (alleen optellen met twee of drie termen)</p> <p>Rekenrijk groep 4:</p> <p>Blok 1 les 1 (alleen optellen aftrekken van $15+3$ en $15-3$ naar analogie)</p> <p>Blok 1 les 3</p>	<p>Onderdeel getalbegrip:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p. 21: Je bewust zijn dat getallen verschillende betekenissen hebben. • p. 25: getallen kunnen structureren: eerste doel <p>Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p. 29: optel- en aftrekstructuren herkennen en kunnen beschrijven in termen van 'zoveel erbij of eraf' • p. 30: formele symbolentaal kunnen gebruiken <p>Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • p. 30 en 31: getalgebied tot 20, gebruik van strategieën, bewerkings-eigenschappen en relaties

	<p>Blok 1 les 6 (alleen betekenis geven aan getallen)</p> <p>Blok 2 les 1 (alleen splitsen van getallen in T+E)</p> <p>Blok 2 les 3 (basisstrategie en dubbelen)</p> <p>Blok 2 les 6 (basisstrategie en dubbelen)</p> <p>Blok 3 les 1</p> <p>Blok 3 les 3 (alleen aftrekken t/m 20 met overschrijding van de 10)</p> <p>Blok 3 les 6</p> <p>Opmerking: Bovenstaande hoeft in groep 4 nog niet geautomatiseerd te zijn voor leerroute 3</p>	
5	<p>Herhaling van de lessen van groep 4. Nu gericht op automatisering.</p> <p>Blok 2 les 3 (basisstrategie en dubbelen)</p> <p>Blok 2 les 6 (basisstrategie en dubbelen)</p> <p>Blok 3 les 1</p> <p>Blok 3 les 3 (alleen aftrekken t/m 20 met overschrijding van de 10)</p> <p>Blok 3 les 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • p. 31: getalgebied tot 20: optel en aftrekopgaven uit het hoofd kennen
<p>Toepassingsituaties: aandacht aan besteden door de gehele leerlijn! Door middel van de opgaven 'van verhaal naar rekentaal' en van 'plaatje naar rekentaal'.</p>		

Leerroute 2 Leerlijn Getalbegrip t/m 100 en Optellen en aftrekken t/m 100

Jaargroep	R100 in Rekenrijk	Tot waar in doelenlijst SLO:
4	<p>Rekenrijk groep 3:</p> <p>Blok 5 les 1 (verder en terugtellen t/m 100 en volgorde van getallen op kaartjesgetallenlijn)</p> <p>Blok 5 les 3 (verder en terugtellen t/m 100 en tellen van hoeveelheden mbv tienstructuur)</p> <p>Blok 5 les 6 (verder- en terugtellen t/m 100)</p> <p>Blok 6 les 1 (verder en terugtellen t/m 100 en tellen van hoeveelheden mbv vijf- en tienstructuur en volgorde van getallen t/m 100 op kaartjesgetallenlijn met accent op ligging van vijfvouden)</p> <p>Blok 6 les 6 (tellen van hoeveelheden mbv vijf- en tienstructuur en volgorde van getallen t/m 100 op kaartjesgetallenlijn met accent op ligging van vijfvouden)</p> <p>Blok 8 les 1 (verder- en terugtellen t/m 100, grote en kleine telrij)</p> <p>Blok 9 les 1 (verder- en terugtellen t/m 100, ook in sprongen van 10, voorafje en getallen t/m 100 plaatsen op getallenlijn)</p> <p>Blok 9 les 3 (tellen t/m 100 met sprongen van 2, 5 en 10 (voorafje))</p> <p>Blok 10 les 1 (getallenrij tot 100 in verschillende contexten en ligging van getallen tussen tienvouden)</p> <p>Blok 11 les 1 (van kralenketting naar gestructureerde getallenlijn t/m 100 en ligging van getallen tussen tienvouden)</p> <p>Blok 11 les 6 (plaatsen van getallen t/m 100 op de gestructureerde getallenlijn en tellen in sprongen van 10 vanaf een vijf- of tienvoud)</p> <p>Blok 12 les 1 (turven en tellen van geturfde hoeveelheden)</p> <p>Rekenrijk groep 4:</p> <p>Blok 1 les 6 (getallenlijn)</p> <p>Blok 2 les 1</p> <p>Blok 4 les 1</p>	<p>Getallen, Onderdeel getalbegrip:</p> <p>p. 21 - de telrij kunnen opzeggen</p> <p>p. 22 getalsymbolen kunnen herkennen, benoemen en noteren (t/m 100)</p> <p>p. 24 hoeveelheden kunnen tellen (resultatief tellen) t/m 100</p> <p>p. 25 getallen kunnen structureren (t/m 100)</p> <p>p. 25 getallen op de getallenlijn kunnen plaatsen (t/m 100)</p>

5	<p>Rekenrijk groep 4: Blok 4 les 3 Blok 5 les 6 Blok 6 les 6 Blok 7 les 1 Blok 7 les 6 Blok 8 les 1 Blok 9 les 1 Blok 10 les 1</p> <p>Blok 11 les 1 Blok 11 les 3 Blok 12 les 1 Blok 12 les 3</p>	<p>Getallen, Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <p>p. 32 optel- en aftrekopgaven met hulp van modellen / hulpnotaties kunnen uitrekenen eerste doel: rijgstrategie</p> <p>evt: variastrategieën (m.n. aanvullen)</p>
6	<p>Indien nodig bouwstenen herhalen: Rekenrijk groep 5: Blok 1 les 1 Blok 1 les 3</p> <p>Rekenrijk groep 4: Blok 5 les 6 Blok 6 les 6 Blok 7 les 1 Blok 7 les 6</p> <p>En anders herhalen van eindvorm van rijgen om te komen tot rijgen in het hoofd</p> <p>Blok 8 les 1 Blok 9 les 1 Blok 10 les 1</p> <p>En evt. de varianten Blok 11 les 1 Blok 11 les 3 Blok 12 les 1 Blok 12 les 3</p>	<p>p. 33 -getalgebied tot 100: optel- en aftrekopgaven uit het hoofd kunnen uitrekenen</p>
<p>Toepassingssituaties: aandacht aan besteden door de gehele leerlijn! Door middel van de opgaven 'van verhaal naar rekentaal' en van 'plaatje naar rekentaal'.</p>		

Leerroute 3 Leerlijn Getalbegrip t/m 100 en Optellen en aftrekken t/m 100

Jaargroep	R100 in Rekenrijk	Tot waar in doelenlijst SLO:
5	<p>Rekenrijk groep 3:</p> <p>Blok 5 les 1 (verder en terugtellen t/m 100 en volgorde van getallen op kaartjesgetallenlijn)</p> <p>Blok 5 les 3 (verder en terugtellen t/m 100 en tellen van hoeveelheden mbv tienstructuur)</p> <p>Blok 5 les 6 (verder- en terugtellen t/m 100)</p> <p>Blok 6 les 1 (verder en terugtellen t/m 100 en tellen van hoeveelheden mbv vijf- en tienstructuur en volgorde van getallen t/m 100 op kaartjesgetallenlijn met accent op ligging van vijfvouden)</p> <p>Blok 6 les 6 (tellen van hoeveelheden mbv vijf- en tienstructuur en volgorde van getallen t/m 100 op kaartjesgetallenlijn met accent op ligging van vijfvouden)</p> <p>Blok 8 les 1 (verder- en terugtellen t/m 100, grote en kleine telrij)</p> <p>Blok 9 les 1 (verder- en terugtellen t/m 100, ook in sprongen van 10, voorafje en getallen t/m 100 plaatsen op getallenlijn)</p> <p>Blok 9 les 3 (tellen t/m 100 met sprongen van 2, 5 en 10 (voorafje))</p> <p>Blok 10 les 1 (getallenrij tot 100 in verschillende contexten en ligging van getallen tussen tienvouden)</p> <p>Blok 11 les 1 (van kralenketting naar gestructureerde getallenlijn t/m 100 en ligging van getallen tussen tienvouden)</p> <p>Blok 11 les 6 (plaatsen van getallen t/m 100 op de gestructureerde getallenlijn en tellen in sprongen van 10 vanaf een vijf- of tienvoud)</p> <p>Blok 12 les 1 (turven en tellen van geturfde hoeveelheden)</p> <p>Rekenrijk groep 4:</p> <p>Blok 1 les 6 (getallenlijn)</p> <p>Blok 2 les 1</p> <p>Blok 4 les 1</p> <p>Blok 4 les 3</p>	<p>Getallen, Onderdeel getalbegrip:</p> <p>p. 21 - de telrij kunnen opzeggen</p> <p>p. 22 getalsymbolen kunnen herkennen, benoemen en noteren (t/m 100)</p> <p>p. 24 hoeveelheden kunnen tellen (resultatief tellen) t/m 100</p> <p>p. 25 getallen kunnen structureren (t/m 100)</p> <p>p. 25 getallen op de getallenlijn kunnen plaatsen (t/m 100)</p> <p>Getallen, Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <p>p. 32 optel- en aftrekopgaven met hulp van modellen / hulponotaties kunnen uitrekenen eerste doel: rijgstrategie. Bouwstenen en sommen zonder overschrijding.</p>

	<p>Blok 5 les 6 Blok 6 les 6 Blok 7 les 1 Blok 7 les 6</p>	
6	<p>Indien nodig bouwstenen herhalen: Rekenrijk groep 5: Blok 1 les 1 Blok 1 les 3</p> <p>Rekenrijk groep 4: Blok 5 les 6 Blok 6 les 6 Blok 7 les 1 Blok 7 les 6</p> <p>En anders naar de eindvorm van rijgen</p> <p>Blok 8 les 1 Blok 9 les 1 Blok 10 les 1</p> <p>En aandacht voor de variant aanvullen Blok 12 les 1</p> <p>Opmerking: Bovenstaande met RM ter ondersteuning.</p>	<p>Getallen, Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <p>p. 32 optel- en aftrekopgaven met hulp van modellen / hulpsnotaties kunnen uitrekenen eerste doel: rijstrategie</p> <p>van de variastrategieën: aandacht voor aanvullen</p>
<p>Toepassingsituaties: aandacht aan besteden door de gehele leerlijn! Door middel van de opgaven 'van verhaal naar rekentaal' en van 'plaatje naar rekentaal'.</p>		

Leerroute 2 Leerlijn Getalbegrip t/m 1000 en Optellen en aftrekken t/m 1000

Jaargroep	R1000 in Rekenrijk	Tot waar in doelenlijst SLO:
5	<p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 2 les 1 Blok 2 les 3 (telrij t/m 1000) Blok 3 les 1 Blok 4 les 1 Blok 5 les 1 Blok 6 les 1</p> <p>Rekenrijk groep 6: Blok 1 les 1 Blok 1 les 3</p>	<p>Getallen, Onderdeel getalbegrip:</p> <p>p. 21 - de telrij kunnen opzeggen (eerste twee doelen van p. 22)</p> <p>p. 22 getsymbolen kunnen herkennen, benoemen en noteren (t/m 1000)</p> <p>p. 24 hoeveelheden kunnen tellen (resultatief tellen) boven de 100</p> <p>p. 25 getallen kunnen structureren (boven de 100)</p> <p>p. 25 getallen op de getallenlijn kunnen plaatsen (tot 1000, p. 26)</p> <p>Getallen, Onderdeel optellen en aftrekken: p.33 Getalgebied tot 1000: optellen en aftrekopgaven uit het hoofd kunnen uitrekenen</p>
6	<p>Rekenrijk groep 5 F-schrift:</p> <p>Blok 7 les 1 Blok 7 les 3 Blok 8 les 1 Blok 9 les 1 Blok 10 les 1 Blok 11 les 1 Blok 12 les 1</p> <p>Opmerking: bovenstaande opgaven zouden nog met het hoofd (rijgend of splitsend) kunnen</p>	<p>Getallen, Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <p>p. 34 Getalgebied tot 1000: optellen en aftrekopgaven met willekeurige getallen kunnen uitrekenen (eerste drie doelen + RM)</p>

	<p>worden uitgerekend, zo nodig met ondersteuning van de RM</p> <p>Hieronder volgen de blokken die gaan over het kolomsgewijs rekenen en cijferen</p> <p>Rekenrijk groep 6 F-schrift:</p> <p>Blok 3 les 3 Blok 3 les 6 (aanpassen → kolomsgewijs) Blok 7 les 1 Blok 7 les 3 Blok 7 les 6 (kolomsgewijs) Blok 8 les 1 (kolomsgewijs) Blok 10 les 1 (kolomsgewijs) Blok 10 les 3 (kolomsgewijs) Blok 12 les 1 (kolomsgewijs) Blok 12 les 3 (kolomsgewijs en schatten)</p>	
7	<p>Herhaling van de blokken die gaan over het kolomsgewijs rekenen: De RM kan worden gebruikt ter controle of zo nodig als uitrekenmiddel.</p> <p>Rekenrijk groep 6 F-schrift:</p> <p>Blok 3 les 3 Blok 3 les 6 (aanpassen → kolomsgewijs) Blok 7 les 1 Blok 7 les 3 Blok 7 les 6 (kolomsgewijs) Blok 8 les 1 (kolomsgewijs) Blok 10 les 1 (kolomsgewijs) Blok 10 les 3 (kolomsgewijs) Blok 12 les 1 (kolomsgewijs) Blok 12 les 3 (kolomsgewijs en schatten)</p>	<p>Getallen, Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <p>p. 34 Getalgebied tot 1000: optellen en aftrekopgaven met willekeurige getallen kunnen uitrekenen (eerste drie doelen + RM)</p>
<p>Toepassingssituaties: aandacht aan besteden door de gehele leerlijn! Door middel van de opgaven 'van verhaal naar rekentaal' en van 'plaatje naar rekentaal'.</p>		

Leerroute 3 Leerlijn Getalbegrip t/m 1000 en Optellen en aftrekken t/m 1000

Jaargroep	R1000 in Rekenrijk	Tot waar in doelenlijst SLO:
5	<p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 2 les 1 Blok 2 les 3 (telrij t/m 1000) Blok 3 les 1 (splitsen en samenstellen van getallen t/m 1000) Blok 4 les 1 (splitsen en samenstellen van getallen t/m 1000)</p> <p>Rekenrijk groep 6: Blok 1 les 1</p>	<p>Getallen, Onderdeel getalbegrip:</p> <p>p. 21 - de telrij kunnen opzeggen (eerste twee doelen van p. 22)</p> <p>p. 22 getsymbolen kunnen herkennen, benoemen en noteren (t/m 1000)</p> <p>p. 24 hoeveelheden kunnen tellen (resultatief tellen) boven de 100</p> <p>p. 25 getallen kunnen structureren (boven de 100)</p> <p>p. 25 getallen op de getallenlijn kunnen plaatsen (tot 1000, p. 26)</p>
6	<p>Herhaling:</p> <p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 2 les 1 Blok 2 les 3 (telrij t/m 1000) Blok 3 les 1 (splitsen en samenstellen van getallen t/m 1000) Blok 4 les 1 (splitsen en samenstellen van getallen t/m 1000)</p> <p>Rekenrijk groep 6: Blok 1 les 1</p> <p>Daarna (wanneer het getalbegrip t/m 1000 voldoende is) kan worden overgegaan tot het optellen en aftrekken t/m 1000. Hieronder volgen de blokken die gaan over het kolomsgewijs rekenen. De RM kan worden gebruikt ter controle of zo</p>	<p>Getallen, Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <p>p. 34 Getalgebied tot 1000: optellen en aftrekopgaven met willekeurige getallen kunnen uitrekenen (eerste 3 doelen + RM)</p>

	<p>nodig als uitrekenmiddel.</p> <p>Rekenrijk groep 6 F-schrift:</p> <p>Blok 3 les 3 Blok 3 les 6 (aanpassen → kolomsgewijs) Blok 7 les 1 Blok 7 les 3 Blok 7 les 6 (kolomsgewijs) Blok 8 les 1 (kolomsgewijs) Blok 10 les 1 (kolomsgewijs) Blok 10 les 3 (kolomsgewijs) Blok 12 les 1 (kolomsgewijs) Blok 12 les 3 (kolomsgewijs en schatten)</p>	
7	<p>Herhaling van de blokken die gaan over het kolomsgewijs rekenen: De RM kan worden gebruikt ter controle of zo nodig als uitrekenmiddel.</p> <p>Rekenrijk groep 6 F-schrift:</p> <p>Blok 3 les 3 Blok 3 les 6 (aanpassen → kolomsgewijs) Blok 7 les 1 Blok 7 les 3 Blok 7 les 6 (kolomsgewijs) Blok 8 les 1 (kolomsgewijs) Blok 10 les 1 (kolomsgewijs) Blok 10 les 3 (kolomsgewijs) Blok 12 les 1 (kolomsgewijs) Blok 12 les 3 (kolomsgewijs en schatten)</p>	<p>Getallen, Onderdeel optellen en aftrekken:</p> <p>p. 34 Getalgebied tot 1000: optel- en aftrekeopgaven met willekeurige getallen kunnen uitrekenen (eerste drie doelen + RM)</p>
<p>Toepassingsituaties: aandacht aan besteden door de gehele leerlijn! Door middel van de opgaven 'van verhaal naar rekentaal' en van 'plaatje naar rekentaal'.</p>		

Leerroute 2 Leerlijn Grote getallen

Jaargroep	Grote getallen in Rekenrijk	Tot waar in doelenlijst SLO:
8	<p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 2 les 1 Blok 2 les 3 Blok 3 les 1 Blok 3 les 1 Blok 3 les 6 Blok 8 les 6 Blok 12 les 1</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 1 les 1 Blok 2 les 1</p>	<p>Getallen, Onderdeel getalbegrip:</p> <p>p.21 de telrij kunnen opzeggen (derde doel p. 22)</p> <p>p. 22 en 23 getalsymbolen kunnen herkennen, benoemen en noteren (boven de 1000)</p> <p>p. 26 voorzien van decimale structuur van getallen, ook boven de 1000 (p. 27)</p>

Leerroute 3 Leerlijn Grote getallen

Jaargroep	Grote getallen in Rekenrijk	Tot waar in doelenlijst SLO:
8	<p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 2 les 1 Blok 2 les 3 (uitspraak en schrijfwijze) Blok 3 les 6 (betekenissen van getallen) Blok 8 les 6 Blok 12 les 1 (betekenissen van getallen)</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 1 les 1 (getallen t/m 100.000) Blok 2 les 1</p> <p>Met name aandacht aan uitspraak van getallen en op de juiste wijze kunnen intikken op de RM</p>	<p>Getallen, Onderdeel getalbegrip:</p> <p>p. 22 en 23 getalsymbolen kunnen herkennen, benoemen en noteren (boven de 1000)</p>

Leerroute 2 Leerlijn vermenigvuldigen

Jaargroep	Vermenigvuldigen in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
4	Rekenrijk groep 4: Blok 4 les 6 Blok 5 les 1 Blok 5 les 3 Blok 6 les 1 Blok 6 les 3	p. 37 en 38 - vermenigvuldigstructuren herkennen en kunnen beschrijven - ontwikkelen van de vermenigvuldigtaal - efficiënt rekenen, gebruikmakend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen
5	Rekenrijk groep 4: Blok 7 les 3 Blok 8 les 3 Blok 8 les 6 Blok 9 les 3 Blok 10 les 3 (alleen tafels 2 t/m 5 en 10) Blok 10 les 6 (alleen tafels 2 t/m 5 en 10) Blok 11 les 6 Blok 12 les 6 (alleen reflectie)	p. 37 t/m halverwege 39 -vermenigvuldigstructuren herkennen en kunnen beschrijven - ontwikkelen van de vermenigvuldigtaal - efficiënt rekenen, gebruikmakend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen -producten uit de tafels van vermenigvuldigen uit het hoofd kennen (automatiseren komt terug in groep 6)
6	Rekenrijk groep 4: Blok 9 les 6 Blok 10 les 3 Blok 10 les 6 Blok 12 les 6 Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 1 les 6 Blok 4 les 3 Blok 5 les 3 Blok 6 les 3	p. 37 t/m halverwege 39 vermenigvuldigstructuren herkennen en kunnen beschrijven - ontwikkelen van de vermenigvuldigtaal - efficiënt rekenen, gebruikmakend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen -producten uit de tafels van vermenigvuldigen uit het hoofd kennen vermenigvuldigen met grote getallen t/m splitsstrategie 7 x 12

7	Rekenrijk groep 7 F-schrift Blok 2 les 3 Blok 2 les 6 (kolomsgewijs) Blok 3 les 3 zo nodig met RM Blok 8 les 6 zo nodig met RM	p.39 - vermenigvuldigen met grote getallen t/m splitsstrategie 7 x 165
8	Rekenrijk groep 5 F-schrift Blok 8 les 3	p.40 - globaal kunnen vermenigvuldigen
Toepassingsituaties: aandacht aan besteden door de gehele leerlijn! Door middel van de opgaven 'van verhaal naar rekentaal' en van 'plaatje naar rekentaal'.		

Leerroute 3 Leerlijn vermenigvuldigen

Jaargroep	Vermenigvuldigen in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
5	<p>Rekenrijk groep 4: Blok 4 les 6 Blok 5 les 1 Blok 5 les 3 Blok 6 les 1 Blok 6 les 3</p>	<p>p. 37 en 38 - vermenigvuldigstructuren herkennen en kunnen beschrijven - ontwikkelen van de vermenigvuldigtaal - efficiënt rekenen, gebruikmakend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen</p>
6	<p>Rekenrijk groep 4: Blok 7 les 3 Blok 8 les 3 Blok 8 les 6 Blok 9 les 3 Blok 10 les 3 (alleen tafels 2 t/m 5 en 10)</p> <p>Bij de tafel van 6 t/m 9 zo nodig RM inzetten</p>	<p>p. 37 t/m halverwege 39 -vermenigvuldigstructuren herkennen en kunnen beschrijven - ontwikkelen van de vermenigvuldigtaal - efficiënt rekenen, gebruikmakend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen -producten uit de tafels van vermenigvuldigen uit het hoofd kennen</p>
7	<p>Rekenrijk groep 4: Blok 10 les 3</p> <p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 1 les 6 Blok 5 les 3 RM inzetten Blok 6 les 3 RM inzetten</p> <p>Bij de tafel van 6 t/m 9 zo nodig RM inzetten</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift Blok 2 les 3 RM inzetten Blok 2 les 6 RM inzetten Blok 3 les 3 RM inzetten</p>	<p>p. 37 t/m 39 vermenigvuldigstructuren herkennen en kunnen beschrijven - ontwikkelen van de vermenigvuldigtaal - efficiënt rekenen, gebruikmakend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen -producten uit de tafels van vermenigvuldigen uit het hoofd kennen -vermenigvuldigen met grote getallen t/m splitsstrategie 7 x 12</p> <p>- vermenigvuldigen met grote getallen t/m splitsstrategie 7 x 165</p>

	Blok 8 les 6 RM inzetten	
8	Rekenrijk groep 5 F-schrift Blok 8 les 3	p.40 - globaal kunnen vermenigvuldigen
Toepassingssituaties: aandacht aan besteden door de gehele leerlijn! Door middel van de opgaven 'van verhaal naar rekentaal' en van 'plaatje naar rekentaal'.		

Leerroute 2 Leerlijn delen

Jaargroep	delen in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
5	<p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 2 les 3 (delen in contexten) Blok 2 les 6 Blok 3 les 6 Blok 4 les 6 Blok 5 les 6</p>	<p>Getallen onderdeel Delen</p> <p>p. 41 deelsituaties kunnen uitrekenen</p> <p>p. 41 ontwikkelen van deeltaal</p>
6	<p>Herhaling: Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 2 les 3 (delen in contexten) Blok 2 les 6 Blok 3 les 6 Blok 4 les 6 Blok 5 les 6</p> <p>Daarna: Blok 6 les 6 Blok 7 les 6 Blok 8 les 6 Blok 9 les 6 (tafels van 2, 5 en 10 geautomatiseerd, rest vlot)</p>	<p>Getallen onderdeel Delen</p> <p>p. 41 deelsituaties kunnen uitrekenen</p> <p>p. 41 ontwikkelen van deeltaal</p> <p>p. 42 efficiënt rekenen, gebruikmakend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen, met eenvoudige getallen</p> <p>p. 42 deeltafels uit het hoofd kennen (delingen uit tafels van 2, 5 en 10 geautomatiseerd)</p>
7	<p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 9 les 6 Blok 10 les 6 Blok 11 les 6 Blok 12 les 6</p> <p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 1 les 6 (delen) Blok 4 les 6 (delen) Blok 9 les 6 (evt)</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 3 les 6 delen Blok 6 les 1 Blok 6 les 3</p>	<p>p 43 en 44 delen met grote getallen</p> <p>p.44 met de RM</p>

	<p>Blok 7 les 1 Blok 9 les 1 Blok 11 les 3 (delen kommagetal door 10)</p> <p>Rekenrijk groep 8 F-schrift:</p> <p>Blok 1 les 3 (delen)</p>	
8	<p>Herhaling leerstof groep 7:</p> <p>Rekenrijk groep 5 F-schrift:</p> <p>Blok 9 les 6 Blok 10 les 6 Blok 11 les 6 Blok 12 les 6</p> <p>Rekenrijk groep 6 F-schrift:</p> <p>Blok 1 les 6 (delen) Blok 4 les 6 (delen) Blok 9 les 6 (evt)</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift:</p> <p>Blok 3 les 6 delen Blok 6 les 1 Blok 6 les 3 Blok 7 les 1 Blok 9 les 1 Blok 11 les 3 (delen kommagetal door 10)</p> <p>Rekenrijk groep 8 F-schrift:</p> <p>Blok 1 les 3 (delen)</p>	<p>p 43 en 44 delen met grote getallen</p> <p>p.44 met de RM</p>
<p>Toepassingsituaties: aandacht aan besteden door de gehele leerlijn! Door middel van de opgaven 'van verhaal naar rekentaal' en van 'plaatje naar rekentaal'.</p>		

Leerroute 3 Leerlijn delen

Jaargroep	Delen in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
6	<p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 2 les 3 (delen in contexten) Blok 2 les 6 Blok 3 les 6 (delen als opdelen, ook met rest)</p>	<p>Getallen onderdeel Delen</p> <p>p. 41 deelsituaties kunnen uitrekenen</p> <p>p. 41 ontwikkelen van deeltaal (begin)</p>
7	<p>Herhaling: Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 2 les 3 (delen in contexten) Blok 2 les 6 Blok 3 les 6 Blok 4 les 6 Blok 5 les 6</p> <p>Daarna: Blok 6 les 6 Blok 7 les 6 Blok 8 les 6 Blok 9 les 6 (met name aandacht voor tafels van 2, 5 en 10)</p>	<p>Getallen onderdeel Delen</p> <p>p. 41 deelsituaties kunnen uitrekenen</p> <p>p. 41 ontwikkelen van deeltaal</p> <p>p. 42 efficiënt rekenen, gebruikmakend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen, met eenvoudige getallen (eerste drie doelen)</p> <p>p. 42 deeltafels uit het hoofd kennen (dit hoeft dus niet! Wel aandacht voor vlot uitrekenen van de tafels van 2, 5 en 10)</p>
8	<p>Herhaling</p> <p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 2 les 3 (delen in contexten) Blok 2 les 6 Blok 3 les 6 Blok 4 les 6 Blok 5 les 6</p> <p>Daarna: Blok 6 les 6 Blok 7 les 6 Blok 8 les 6 Blok 9 les 6 (met name aandacht voor tafels van 2, 5 en 10)</p>	<p>Getallen onderdeel Delen</p> <p>p. 41 deelsituaties kunnen uitrekenen</p> <p>p. 41 ontwikkelen van deeltaal</p> <p>p. 42 efficiënt rekenen, gebruikmakend van de eigenschappen van getallen en bewerkingen, met eenvoudige getallen (eerste drie doelen)</p> <p>p. 42 deeltafels uit het hoofd kennen (dit hoeft dus niet!)</p>

		Wel aandacht voor vlot uitrekenen van de tafels van 2, 5 en 10)
Toepassingsituaties: aandacht aan besteden door de gehele leerlijn! Door middel van de opgaven 'van verhaal naar rekentaal' en van 'plaatje naar rekentaal'.		

Leerroute 2 Leerlijn Kommagetallen

Jaargroep	Kommagetallen in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
7	Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 11 les 1 (opg. 5 eventueel met RM) Blok 11 les 3 (opg. 6 niet) Blok 11 les 6 (alleen vergelijken en ordenen van benoemde kommagetallen, optellen en aftrekken van eenvoudige, benoemde kommagetallen) (opg 4 eventueel met RM)	p. 45 - orde van grootte, uitspraak, schrijfwijze en betekenis van kommagetallen (laatste twee doelen expliciet benoemen) p.46 - vergelijken en ordenen van kommagetallen. Alleen de eerste 6 doelen. p. 48 - eenvoudige bewerkingen met kommagetallen kunnen uitvoeren. Alleen 1e doel. p.51 - samenhang van kommagetallen met breuken en met de deling. Alleen eerste twee doelen.
8	Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 2 les 1 (alleen interpretatie van 1,5 miljoen) Blok 4 les 1 Blok 9 les 8 Blok 10 les 1 (alleen breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd, ook m.b.v. de RM) Blok 11 les 3 (opg 5 en 6 aanpassen, context gebruiken, alleen 10X en :10) Rekenrijk groep 8 F-schrift: Blok 1 les 3 (opg 2 en 3 aanpassen, context gebruiken, alleen 10X en :10) (geen opg. 5) Blok 2 les 1 (opg. 6 met RM) Blok 6 les 3 (alleen breuken schrijven als kommagetal, et RM)	p.46 - vergelijken en ordenen van kommagetallen. Alleen de laatste 2 doelen p. 48 - eenvoudige bewerkingen met kommagetallen kunnen uitvoeren. p.51 - samenhang van kommagetallen met breuken en met de deling. Alleen 3e doel. p.52 - relatie grote getallen en kommagetallen p. 52 - afronden van kommagetallen p.52 - schattend rekenen met kommagetallen. Alleen 2e en 3e doel.

p.49 - de rekenmachine efficiënt kunnen gebruiken met kommagetallen. Hier moet nog aandacht aan geschonken worden.

Leerroute 3 Leerlijn Kommagetallen

Jaargroep	Kommagetallen in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
7	<p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 11 les 1 (opg. 5 eventueel met RM) Blok 11 les 3 (alleen ligging van benoemde kommagetallen op de getallenlijn) Blok 11 les 6 (alleen vergelijken en ordenen van benoemde kommagetallen, optellen en aftrekken van eenvoudige, benoemde kommagetallen) (opg 4 eventueel met RM)</p>	<p>p. 45 - orde van grootte, uitspraak, schrijfwijze en betekenis van kommagetallen (laatste twee doelen expliciet benoemen) p.46 - vergelijken en ordenen van kommagetallen. Alleen de eerste 5 doelen. p. 48 - eenvoudige bewerkingen met kommagetallen kunnen uitvoeren. Alleen 1e doel. p.51 - samenhang van kommagetallen met breuken en met de deling. Alleen eerste twee doelen.</p>
8	<p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 2 les 1 (alleen interpretatie van 1,5 miljoen) Blok 9 les 8</p>	<p>p.52 - relatie grote getallen en kommagetallen p. 52 - afronden van kommagetallen</p>

p.49 - de rekenmachine efficiënt kunnen gebruiken met kommagetallen. Hier moet nog aandacht aan geschonken worden.

Leerroute 2 Leerlijn Breuken

Jaargroep	Breuken in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
7	Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 5 les 1 Blok 5 les 3 Blok 5 les 5 Blok 6 les 1 Blok 6 les 3	p. 55 - breukentaal (her) kennen en benoemen p. 55 - beschrijven van een deel van een geheel met een breuk p. 57 - elementaire breuken kunnen vergelijken, ordenen en plaatsen op een getallenlijn
8	Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 9 les 1 Blok 9 les 3 (alleen elementaire breuken) Rekenrijk groep 8 F-schrift: Blok 3 les 1 (alleen elementaire breuken) Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 9 les 3	p. 58 - deel van een hoeveelheid kunnen bepalen p 62 - optellen en aftrekken van veelvoorkomende gelijknamige en ongelijknamige breuken binnen een betekenisvolle situatie

p. 62 informeel vermenigvuldigen en delen met breuken wordt niet in het F-schrift behandeld. Zie leerlingenboek Groep 8 blok 3 les 1 en blok 4 les 3 .

Leerroute 3 Leerlijn Breuken

Jaargroep	Breuken in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
7	Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 5 les 1 Blok 5 les 3 Blok 5 les 5 Blok 6 les 1 Blok 6 les 3	p. 55 - breukentaal (her) kennen en benoemen p. 55 - beschrijven van een deel van een geheel met een breuk p. 57 - elementaire breuken kunnen vergelijken, ordenen en plaatsen op een getallenlijn
8	Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 9 les 1 (alleen eenvoudige breuken) Blok 9 les 3 (alleen elementaire breuken) Rekenrijk groep 8 F-schrift: Blok 3 les 1 (alleen elementaire breuken) Groep 7 F-schrift: Blok 9 les 3	p. 58 - deel van een hoeveelheid kunnen bepalen p 62 - optellen en aftrekken van veelvoorkomende gelijknamige en ongelijknamige breuken binnen een betekenisvolle situatie

Leerroute 2 Leerlijn Verhoudingen

Jaargroep	Verhoudingen in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
7	Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 7 les 6 (alleen de taal) Groep 4 Blok 10 les 8 opgave 4	p. 59 - taal van verhoudingen kennen p.59 - eenvoudige verhoudingsproblemen (met mooie getallen) oplossen

Leerroute 3 Leerlijn Verhoudingen

Jaargroep	Verhoudingen in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
7	Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 7 les 6 (alleen de taal) Groep 4 Blok 10 les 8 opgave 4 (zonder verhoudingstabel)	p. 59 - taal van verhoudingen kennen p.59 - eenvoudige verhoudingsproblemen (met mooie getallen) oplossen

Leerroute 2 Leerlijn Procenten

Jaargroep	Procenten in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
7	<p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 5 les 3 (alleen verkenning van procenten vanuit verschillende contexten, percentages weergeven op de procentenstrook) Blok 5 les 6 (geen berekeningen, alleen begrip)</p>	<p>p. 63 - de taal kennen p.63 -64 - percentages globaal kunnen interpreteren in gebruikssituaties p.65 - percentages van een verdeling kunnen aanvullen tot 100%</p>
8	<p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 5 les 3 (alleen procentenstrook gebruiken bij het berekenen van percentages, relatie tussen enkele veelvoorkomende breuken) Blok 5 les 6 Blok 6 les 6 Blok 8 les 1</p>	<p>p. 65 - percentages globaal kunnen aflezen van een ingedeelde cirkeldiagram en strook p.66 -eenvoudige relaties kunnen herkennen en benoemen (van percentage naar breuk) p. 67 - eenvoudige percentages van een rond getal kunnen uitrekenen (geen doel 4 en 6)</p>

Leerroute 3 Leerlijn Procenten

Jaargroep	Procenten in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
8	Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 5 les 3 alleen verkenning van procenten vanuit verschillende contexten, percentages weergeven op de procentenstrook) Blok 5 les 6 (geen berekeningen, alleen begrip) Blok 6 les 6 (geen berekeningen, alleen begrip + 50% en 25% koppelen aan de breuken)	-p. 63 - de taal kennen p.63 -64 - percentages globaal kunnen interpreteren in gebruikssituaties p.65 - percentages van een verdeling kunnen aanvullen tot 100% p. 65 - percentages globaal kunnen aflezen van een ingedeelde cirkeldiagram en strook p.66 -eenvoudige relaties kunnen herkennen en benoemen (van percentage naar breuk)

Leerroute 2 Leerlijn meten onderdeel geld

Jaargroep	Geld in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
3	Rekenrijk groep 3: Blok 4 les 8 (alleen geld verdelen) Blok 7 les 8 (alleen geld) Blok 9 les 8	p. 69 -weten welke eurobiljetten en euromunten er zijn en welke waar de ze hebben p.69 - uitspraak en notatiewijzen van geldbedragen kennen en kunnen interpreteren p.69 - bedragen kunnen samenstellen met (zo min mogelijk) biljetten en munten
4	Rekenrijk groep 4: Blok 4 les 8 (alleen geld) Blok 6 les 8 (alleen geld) Blok 12 les 1: aanvullen, gebruik hierbij contexten over geld (terugbetalen)	p. 69 - bedragen kunnen samenstellen met (zo min mogelijk) biljetten en munten p.70 -het totaal bepalen van een aantal biljetten en munten (geld tellen) p.70 - veel voorkomende munteenheden omrekenen (terugbetalen)
5/6	Rekenrijk groep 5 F-schrift (zie ook leerlijn getalbegrip 1000) : Blok 3 les 1: opg. 4(met echt geld) Blok 4 les 1: opg. 4 en 5 Blok 12 les 8(alleen rekenen met geld)	p. 69 -bedragen kunnen samenstellen met (zo min mogelijk) biljetten en munten p.70 -het totaal bepalen van een aantal biljetten en munten (geld tellen) p.71 -geld wisselen
7	Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 11 les 1 (alleen betekenis van kommagetallen bij geld)	p. 72 - geld in verband brengen met decimale getallen
8	Rekenrijk groep 4: Blok 10 les 8 (alleen geld, afronden) Rekenrijk groep 5 F-schrift:	p.70 - globaal schatten van het totaal van enkele bedragen

	Blok 8 les 3	p.72 - enig inzicht hebben in de orde van grootte van veelvoorkomende prijzen in het dagelijks leven
Maak gebruik van de applet 'Waarde van het geld' op: www.rekenweb.nl		

Extra p.72:

- Weten dat er verschillende manieren van betalen zijn, bijvoorbeeld met pinpas, chipknip, via internet en contant
- Kennis maken met termen als schuld, sparen, lenen

Leerroute 3 Leerlijn meten onderdeel geld

Jaargroep	Geld in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
3	Rekenrijk groep 3: Blok 4 les 8 (alleen geld verdelen) Blok 7 les 8 (alleen geld) Blok 9 les 8	p. 69 -weten welke eurobiljetten en euromunten er zijn en welke waar de ze hebben p.69 - uitspraak en notatiewijzen van geldbedragen kennen en kunnen interpreteren p.69 - bedragen kunnen samenstellen met (zo min mogelijk) biljetten en munten
4	Rekenrijk groep 4: Blok 4 les 8 (alleen geld) handelend met concreet materiaal Blok 6 les 8 (alleen geld)handelend met concreet materiaal	p. 69 - bedragen kunnen samenstellen met (zo min mogelijk) biljetten en munten p.70 -het totaal bepalen van een aantal biljetten en munten (geld tellen) p.70 - veel voorkomende munteenheden omrekenen (alleen gepast betalen)
5/6	Rekenrijk groep 5 F-schrift (zie ook leerlijn getalbegrip 1000) : Blok 3 les 1: opg. 4(met echt geld) Blok 4 les 1: opg. 4 en 5	p. 69 -bedragen kunnen samenstellen met (zo min mogelijk) biljetten en munten p.70 -het totaal bepalen van een aantal biljetten en munten (geld tellen)
6	Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 12 les 8 (alleen rekenen met geld)	p.71 -geld wisselen
7	Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 11 les 1 (alleen betekenis van kommagetallen bij geld)	p. 72 - geld in verband brengen met decimale getallen
8	Rekenrijk groep 4: Blok 10 les 8 (alleen geld, afronden) Rekenrijk groep 5 F-schrift:	p.70 - globaal schatten van het totaal van enkele bedragen

	Blok 8 les 3	p.72 - enig inzicht hebben in de orde van grootte van veelvoorkomende prijzen in het dagelijks leven
Maak gebruik van de applet 'Waarde van het geld' op: www.rekenweb.nl		

Extra p.72:

- Weten dat er verschillende manieren van betalen zijn, bijvoorbeeld met pinpas, chipknip, via internet en contant
- Kennis maken met termen als schuld, sparen, lenen

Leerroute 2 Leerlijn meten onderdeel lengte

Jaargroep	Lengte in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
3	<p>Rekenrijk groep 3: Blok 6 les 8 (alleen vergelijken van lengten) Blok 12 les 8 (alleen meten van lengte in centimeters en meters)</p>	<p>p. 81 - enkele referentiematen mbt lengte kennen en kunnen gebruiken p. 82 - schattingen maken over afmetingen p.83 - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren</p>
4	<p>Rekenrijk groep 3: Blok 12 les 8 (alleen meten van lengte in centimeters en meters)</p> <p>Rekenrijk groep 4: Blok 5 les 8 (alleen meten in meters en centimeters)</p> <p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 1 les 8 (alleen meten in cm en m)</p>	<p>p. 81 - enkele referentiematen mbt lengte kennen en kunnen gebruiken p. 82 - schattingen maken over afmetingen p.83 - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren p.84 - de leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan p.85 - in betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard) maten kennen</p>
5	<p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 5 les 8 (alleen lengtematen km, hm en m in contexten) Blok 7 les 8 (alleen herhaling meten in m en cm, introductie mm, betekenis en schrijfwijze van 2,40 m)</p> <p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 1 les 8 (alleen kennis van lengtematen plaatsen in een schema)</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 2 les 8 (alleen het systeem van lengtematen compleet maken en herleiden van</p>	<p>p.81 - enkele referentiematen mbt lengte kennen en kunnen gebruiken p.83 - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren p.84 - de leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan p.85</p>

	lengtematen)	<ul style="list-style-type: none"> - in betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard) maten kennen p.86 - de leerlingen hebben inzicht in de structuur van de verschillende maatstelsels p.86 - veel voorkomende maateenheden omrekenen
6	<p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 3 les 8 (alleen afstanden meten op een plattegrond mbv een schaallijn) Blok 10 les 8 (alleen meten van werkelijke afstanden mbv de schaallijn)</p>	<p>p. 87</p> <ul style="list-style-type: none"> - afmetingen bepalen mbv afpassen, schaal en rekenen

Leerroute 3 Leerlijn meten onderdeel lengte

Jaargroep	Lengte in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
3	Rekenrijk groep 3: Blok 6 les 8 (alleen vergelijken van lengten)	p. 81 - enkele referentiematen mbt lengte kennen en kunnen gebruiken p. 82 - schattingen maken over afmetingen
4	Rekenrijk groep 3: Blok 12 les 8 (alleen meten van lengte in centimeters en meters) Rekenrijk groep 4: Blok 5 les 8 (alleen meten in meters en centimeters) Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 1 les 8 (alleen meten in cm en m)	p. 81 - enkele referentiematen mbt lengte kennen en kunnen gebruiken p. 82 - schattingen maken over afmetingen p.83 - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren p.84 - de leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan p.85 - in betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard) maten kennen
5	Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 5 les 8 (alleen lengtematen km, hm en m in contexten) Blok 7 les 8 (alleen herhaling meten in m en cm, introductie mm, betekenis en schrijfwijze van 2,40 m) Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 1 les 8 (alleen kennis van lengtematen plaatsen in een schema) Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 2 les 8 (alleen het systeem van lengtematen compleet maken en herleiden van lengtematen)	p.81 - enkele referentiematen mbt lengte kennen en kunnen gebruiken p.83 - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren p.84 - de leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan p.85 - in betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard) maten kennen p.86

		<ul style="list-style-type: none">- de leerlingen hebben inzicht in de structuur van de verschillende maatstelsels p.86- veel voorkomende maateenheden omrekenen
--	--	---

Leerroute 2 Leerlijn meten onderdeel oppervlakte

Jaargroep	oppervlakte in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
5	<p>Rekenrijk groep 3: Blok 5 les 8 (alleen vergelijken van oppervlakten) Blok 7 les 8 (alleen meten van oppervlakte met natuurlijke maten)</p> <p>Rekenrijk groep 4: Blok 4 les 8 (alleen meten van oppervlakte met natuurlijke maten)</p>	<p>p.88 - de begrippen 'oppervlakte' en 'omtrek' kennen en in de juiste situaties gebruiken. Alleen 1^e en 2^e doel.</p> <p>p.91 - oppervlakte benaderen via rooster</p>
6	<p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 4 les 8</p> <p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 2 les 8</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 3 les 8 (alleen opg. 6, deze eenvoudiger maken)</p>	<p>p.88 - de begrippen 'oppervlakte' en 'omtrek' kennen en in de juiste situaties gebruiken</p> <p>p. 89 - een vierkante meter hoeft geen vierkant te zijn</p> <p>p. 90 - enkele referentiematen mbt oppervlakte kennen en gebruiken (incl. uitspreken en noteren) (uitgezonderd verbanden leggen)</p> <p>p.91 - schattingen maken over oppervlaktes (aandacht aan besteden in groep 6, blok 2 les 8)</p>
7	<p>Rekenrijk groep 4: Blok 4 les 8 (alleen oppervlakte meten, aantal tegels)</p>	<p>p. 92 - omtrek en oppervlakte berekenen van rechthoekige figuren. Alleen 2^e doel. Doel 1, omtrek berekenen in het klaslokaal doen</p>

Leerroute 3 Leerlijn meten onderdeel oppervlakte

Jaargroep	oppervlakte in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
6	<p>Rekenrijk groep 3: Blok 5 les 8 (alleen vergelijken van oppervlakten) Blok 7 les 8 (alleen meten van oppervlakte met natuurlijke maten)</p> <p>Rekenrijk groep 4: Blok 4 les 8 (alleen meten van oppervlakte met natuurlijke maten)</p>	<p>p.88 - de begrippen 'oppervlakte' en 'omtrek' kennen en in de juiste situaties gebruiken. Alleen 1^e en 2^e doel.</p> <p>p.91 - oppervlakte benaderen via rooster</p>
7	<p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 4 les 8</p> <p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 2 les 8</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 3 les 8 (alleen opg. 6, eenvoudiger maken)</p>	<p>p.88 - de begrippen 'oppervlakte' en 'omtrek' kennen en in de juiste situaties gebruiken</p> <p>p. 89 - een vierkante meter hoeft geen vierkant te zijn</p> <p>p. 90 - enkele referentiematen mbt oppervlakte kennen en gebruiken (incl. uitspreken en noteren) (uitgezonderd verbanden leggen)</p> <p>p.91 - schattingen maken over oppervlaktes (aandacht aan besteden in groep 6, blok 2 les 8)</p>

Leerroute 2 Leerlijn meten onderdeel wegen

Jaargroep	Wegen in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
3	Rekenrijk groep 3: Blok 10 les 8 (alleen meten: wegen)	p.83 - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren
4	Rekenrijk groep 4: Blok 8 les 8	p. 82 - schattingen maken over afmetingen p.83 - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren p.84 - de leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan p.85 - in betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard) maten kennen
5	Rekenrijk groep 4: Blok 8 les 8 Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 3 les 8 Blok 8 les 8 (alleen relatie en wegen in kg en g, betekenis en schrijfwijze van 3, 150 kg) Rekenrijk groep 6 F-schrift Blok 1 les 8 (alleen systeem van weegmaten incl. mg) Blok 5 les 8 (alleen het herleiden van gewichten)	p. 82 - schattingen maken over afmetingen p.83 - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren p.84 - de leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan p.85 - in betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard) maten kennen p.86 - de leerlingen hebben inzicht in de structuur van de verschillende maatstelsels - veel voorkomende maateenheden omrekenen - gewichtsmaten in verband brengen met decimale getallen

Leerroute 3 Leerlijn meten onderdeel wegen

Jaargroep	Wegen in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
3	Rekenrijk groep 3: Blok 10 les 8 (alleen meten: wegen)	p.83 - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren
4	Rekenrijk groep 4: Blok 8 les 8	p. 82 - schattingen maken over afmetingen p.83 - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren p.84 - de leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan p.85 - in betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard) maten kennen
5	Rekenrijk groep 4: Blok 8 les 8 Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 3 les 8 Blok 8 les 8 (alleen relatie en wegen in kg en g)	p. 82 - schattingen maken over afmetingen p.83 - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren p.84 - de leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan p.85 - in betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard) maten kennen
6	Rekenrijk groep 6 F-schrift Blok 1 les 8 (alleen systeem van weegmaten incl. mg) Blok 5 les 8 (alleen het herleiden van gewichten)	p.84 - de leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan p.85 - in betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard) maten kennen

		p.86 - de leerlingen hebben inzicht in de structuur van de verschillende maatstelsels
--	--	--

Leerroute 2 Leerlijn meten onderdeel inhoud

Jaargroep	Inhoud in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
6	<p>Rekenrijk groep 4: Blok 6 les 8 (alleen meten:inhoud)</p> <p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 6 les 8</p> <p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 4 les 8 (nadruk op l -> dl, l -> cl en l -> ml)</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 1 les 8 (alleen systeem van inhoudsmaten)</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 8 les 8 (alleen betekenis verlenen aan inhoudsmaten)</p> <p>Rekenrijk groep 8 F-schrift: Blok 1 les 8 (alleen systeem van inhoudsmaten)</p>	<p>p. 81</p> <ul style="list-style-type: none"> - enkele referentiematen mbt inhoud kennen en kunnen gebruiken <p>p. 82</p> <ul style="list-style-type: none"> - schattingen maken over afmetingen <p>p.83</p> <ul style="list-style-type: none"> - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren <p>p.84</p> <ul style="list-style-type: none"> - de leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan <p>p.85</p> <ul style="list-style-type: none"> - in betekenisvolle situaties samenhang tussen enkele (standaard) maten kennen <p>p.86</p> <ul style="list-style-type: none"> - de leerlingen hebben inzicht in de structuur van de verschillende maatstelsels <p>p.86</p> <ul style="list-style-type: none"> - veel voorkomende maateenheden omrekenen

Leerroute 3 Leerlijn meten onderdeel inhoud

Jaargroep	Inhoud in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
6	<p>Rekenrijk groep 4: Blok 6 les 8 (alleen meten:inhoud)</p> <p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 6 les 8</p> <p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 4 les 8 (nadruk op l -> dl, l -> cl en l -> ml)</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 1 les 8 (alleen systeem van inhoudsmaten)</p>	<p>p. 81</p> <ul style="list-style-type: none"> - enkele referentiematen mbt inhoud kennen en kunnen gebruiken <p>p.83</p> <ul style="list-style-type: none"> - een meting mbv een meetinstrument uitvoeren; resultaat aflezen en noteren <p>p.84</p> <ul style="list-style-type: none"> - de leerlingen zijn bekend met standaardmaten en kennen de gangbare afkortingen daarvan

Leerroute 2 Leerlijn meten onderdeel tijd

Jaargroep	Tijd in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
3	Rekenrijk groep 3: Blok 3 les 8 (alleen klokkijken) Blok 6 les 8 (alleen klokkijken) Blok 8 les 8	p. 73 - tijdbeleving/tijdsbesef p.74 - aflezen van analoge tijden t/m kwartieren
4	Rekenrijk groep 4: Blok 1 les 8 (alleen klokkijken) Blok 2 les 8 Blok 3 les 8 (alleen klokkijken) Blok 7 les 8 Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 1 les 8 (alleen klokkijken)	p. 73 - een aantal referentiematen mbt tijd kennen p.74 - aflezen van analoge tijden en digitale tijden (niet op de minuut nauwkeurig). Alleen 4 ^e doel aflezen van de analoge klok p.76 - notatie van een datum in cijfers-> 1 ^e doel jaarkalender
5	Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 2 les 8 (alleen tijdsbegrippen en lagere digitale tijden)	p.74 - aflezen van analoge tijden en digitale tijden. Alleen 5 ^e doel lagere digitale tijden kunnen benoemen 9.35) p.76 - notatie van een datum in cijfers-> 1 ^e doel jaarkalender
6	Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 2 les 8 (alleen hogere digitale tijden)	p.74 - aflezen van analoge tijden en digitale tijden. Alleen 5 ^e doel hogere digitale tijden kunnen benoemen 21.35
7	Schattingen maken over tijdsduur komt niet in Rekenrijk voor. Rekenrijk groep 8 F-schrift 8b onderhoud: Tijd, p.64 opg. 2	p.75 - schattingen maken over tijdsduur p. 76 -notatie van een datum in cijfers. Alleen 2 ^e doel

Leerroute 3 Leerlijn meten onderdeel tijd

Jaargroep	Tijd in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
3	Rekenrijk groep 3: Blok 3 les 8 (alleen klokkijken) Blok 6 les 8 (alleen klokkijken) Blok 8 les 8	p. 73 - tijdbeleving/tijdsbesef p.74 - aflezen van analoge tijden t/m kwartieren
4	Rekenrijk groep 4: Blok 1 les 8 (alleen klokkijken) Blok 2 les 8 Blok 3 les 8 (alleen klokkijken) Blok 7 les 8	p. 73 - een aantal referentiematen mbt tijd kennen p.74 - aflezen van analoge tijden en digitale tijden (niet op de minuut nauwkeurig). Alleen 4 ^e doel aflezen van de analoge klok p.76 - notatie van een datum in cijfers-> 1 ^e doel jaarkalender
5	Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 1 les 8 (alleen klokkijken) Blok 2 les 8 (alleen tijdsbegrippen)	p.74 -aflezen van analoge tijden en digitale tijden (niet op de minuut nauwkeurig). Alleen 4 ^e doel aflezen van de analoge klok p.76 - notatie van een datum in cijfers-> 1 ^e doel jaarkalender
6	Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 2 les 8 (alleen lagere digitale tijden)	p.74 aflezen van analoge tijden en digitale tijden. Alleen 5 ^e doel lagere digitale tijden kunnen benoemen 9.35)
7	Rekenrijk groep 8 F-schrift 8b onderhoud: Tijd, p.64 opg. 2	p. 76 -notatie van een datum in cijfers. Alleen 2 ^e doel
8	Schattingen maken over tijdsduur komt niet in Rekenrijk voor. Wel opgaven over tijdsduur.	p.75 - schattingen maken over tijdsduur

Leerroute 2 Leerlijn meetkunde

Jaargroep	Meetkunde in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
3	<p>Rekenrijk groep 3: Blok 3 les 8 (alleen verkennen van mozaïeken en patronen) Blok 4 les 8 (alleen nabouwen van een blokkenbouwsel/ construeren van blokkenbouwsels gemaakt van 3 en 4 kubussen) Blok 11 les 8 Blok 12 les 8 (alleen patronen en mozaïeken)</p> <p>Rekenrijk groep 4: Blok 5 les 8 (alleen meetkunde: bouwen) Blok 12 les 8</p>	<p>p.93 -oriëntatiebegrippen kennen p.95 - innemen van een positie in de ruimte -> alleen 3^e doel p.95 - construeren van ruimtelijke en platte vlakken -> alleen maken van een bouwsel en een na laatste doel (9^e) p. 97 - meetkundige patronen kunnen voortzetten</p>
4	<p>Rekenrijk groep 4: Blok 3 les 8 (alleen bepalen van het standpunt van de fotograaf) Blok 9 les 8 Blok 11 les 8 (alleen vergroten of verkleinen van getekende voorwerpen)</p> <p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 7 les 8 (alleen spiegelen) Blok 8 les 8 (alleen oriëntatie in de ruimte)</p>	<p>p.93 -oriëntatiebegrippen kennen p.94 - kunnen lokaliseren (alleen 1^e en 3^e doel) p.95 - innemen van een positie in de ruimte -> alleen 1^e doel p.95 - construeren van ruimtelijke en platte vlakken ->alleen 3^e, 4^e, 5^e en 9^e doel p. 97 - meetkundige patronen kunnen voortzetten</p>
5	<p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 9 les 8 (alleen meetkunde: bouwen) Blok 11 les 8 (alleen meetkunde: schaduwen)</p> <p>Rekenrijk groep 6 F –schrift: Blok 3 les 8 Blok 7 les 8 (alleen meetkunde: ruimtelijke figuren)</p>	<p>p.93 - meetkundige vlakken en figuren kennen p.94 -kunnen lokaliseren (alleen eerste drie doelen)(doel 4 niet in RR) p.95 - innemen van een positie in de ruimte -> alleen 1^e en 3^e doel p. 97 - meetkundige patronen kunnen voortzetten</p>
6	<p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 9 les 8</p>	<p>p.94 -kunnen lokaliseren</p>

	<p>Blok 10 les 8</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 1 les 8 (alleen meetkunde: aanzichten)</p>	<p>(alleen eerste drie doelen)(doel 4 niet in RR) p.95 - construeren van ruimtelijke en platte vlakken -> alleen 6^e, 7^e en 8^e doel</p>
7	<p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 12 les 6 (alleen oriëntatie op kaart en legenda; lokaliseren, routes en legenda)</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 10 les 8 (alleen spoor- en busdienstregelingen, opg. 1) Blok 12 les 8 (alleen standpunten innemen)</p>	<p>p.94 -kunnen lokaliseren (alleen eerste drie doelen)(doel 4 niet in RR) p.95 - innemen van een positie in de ruimte -> alleen 1^e doel</p>
8	<p>Rekenrijk groep 8 F-schrift: Blok 5 les 8 (alleen draaien en spiegelen van figuren)</p>	<p>p. 97 - meetkundige patronen kunnen voortzetten</p>

Leerroute 3 Leerlijn meetkunde

Jaargroep	Meetkunde in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
3	<p>Rekenrijk groep 3: Blok 3 les 8 (alleen verkennen van mozaïeken en patronen) Blok 4 les 8 (alleen nabouwen van een blokkenbouwsel/ construeren van blokkenbouwsels gemaakt van 3 en 4 kubussen) Blok 11 les 8 Blok 12 les 8 (alleen patronen en mozaïeken)</p> <p>Rekenrijk groep 4: Blok 5 les 8 (alleen meetkunde: bouwen) Blok 12 les 8</p>	<p>p.93 -oriëntatiebegrippen kennen p.95 - innemen van een positie in de ruimte -> alleen 3^e doel p.95 - construeren van ruimtelijke en platte vlakken -> alleen maken van een bouwsel en een na laatste doel (9^e) p. 97 - meetkundige patronen kunnen voortzetten</p>
4	<p>Rekenrijk groep 4: Blok 3 les 8 (alleen bepalen van het standpunt van de fotograaf) Blok 9 les 8 Blok 11 les 8 (alleen vergroten of verkleinen van getekende voorwerpen)</p> <p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 7 les 8 (alleen spiegelen) Blok 8 les 8 (alleen oriëntatie in de ruimte)</p>	<p>p.93 -oriëntatiebegrippen kennen p.94 - kunnen lokaliseren (alleen 1^e en 3^e doel) p.95 - innemen van een positie in de ruimte -> alleen 1^e doel p.95 - construeren van ruimtelijke en platte vlakken ->alleen 3^e, 4^e, 5^e en 9^e doel p. 97 - meetkundige patronen kunnen voortzetten</p>
5	<p>Rekenrijk groep 5 F-schrift: Blok 9 les 8 (alleen meetkunde: bouwen) Blok 11 les 8 (alleen meetkunde: schaduwen)</p> <p>Rekenrijk groep 6 F –schrift: Blok 3 les 8 Blok 7 les 8 (alleen meetkunde: ruimtelijke figuren)</p>	<p>p.93 - meetkundige vlakken en figuren kennen p.94 -kunnen lokaliseren (alleen eerste drie doelen)(doel 4 niet in RR) p.95 - innemen van een positie in de ruimte -> alleen 1^e en 3^e doel p. 97 - meetkundige patronen kunnen voortzetten</p>
6	<p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 9 les 8</p>	<p>p.94 -kunnen lokaliseren</p>

	<p>Blok 10 les 8</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 1 les 8 (alleen meetkunde: aanzichten)</p>	<p>(alleen eerste drie doelen)(doel 4 niet in RR) p.95 - construeren van ruimtelijke en platte vlakken -> alleen 6^e, 7^e en 8^e doel</p>
7	<p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 12 les 6 (alleen oriëntatie op kaart en legenda; lokaliseren, routes en legenda)</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 10 les 8 (alleen spoor- en busdienstregelingen, opg. 1) Blok 12 les 8 (alleen standpunten innemen)</p>	<p>p.94 -kunnen lokaliseren (alleen eerste drie doelen)(doel 4 niet in RR) p.95 - innemen van een positie in de ruimte -> alleen 1^e doel</p>
8	<p>Rekenrijk groep 8 F-schrift: Blok 5 les 8 (alleen draaien en spiegelen van figuren)</p>	<p>p. 97 - meetkundige patronen kunnen voortzetten</p>

Leerroute 2 Leerlijn verbanden

Jaargroep	Verbanden in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
7	<p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 6 les 8 (alleen de staafgrafieken)</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 10 les 8 (alleen werken met spoor-en busdienstregelingen)</p>	<p>p.99 - kunnen uitleggen dat informatie overzichtelijk geordend kan worden in bijv. tabellen en grafieken</p> <p>p.100 - kunnen verwerken van eenvoudige betekenisvolle gegevens in tabellen en staafgrafieken (alleen 1^e doel, doel ict niet in RR)</p> <p>p.100 - informatie uit veel voorkomende grafieken aflezen en interpreteren -> alleen 1^e doel</p> <p>p. 101 - kunnen lezen van een legenda bij tabellen en grafieken</p> <p>p.102 - kwantitatieve informatie uit tabellen en grafieken kunnen vergelijken, combineren, interpreteren en conclusies trekken -> alleen 2^e doel, (1^e doel niet in RR)</p>
8	<p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 5 les 8 Blok 6 les 8 (alleen de cirkeldiagrammen)</p> <p>Rekenrijk groep 8 F-schrift: Blok 6 les 1 (geen lijngrafiek)</p>	<p>p.99 - kunnen uitleggen dat informatie overzichtelijk geordend kan worden in bijv. tabellen en grafieken</p> <p>p.99 - informatie uit veel voorkomende tabellen aflezen en interpreteren (digitaal via internet)</p> <p>p.100 - kunnen verwerken van eenvoudige betekenisvolle gegevens in tabellen, staaf-en cirkelgrafieken (alleen 1^e doel, doel ict niet in RR)</p> <p>p.100 - informatie uit veel voorkomende grafieken aflezen en interpreteren</p>

		<p>p. 101</p> <ul style="list-style-type: none">- kunnen lezen van een legenda bij tabellen en grafieken <p>p. 102</p> <ul style="list-style-type: none">- eenvoudige tabellen gebruiken om informatie uit een situatiebeschrijving te ordenen
--	--	--

Leerroute 3 Leerlijn verbanden

Jaargroep	Verbanden in Rekenrijk	Doelenlijst SLO
7	<p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 6 les 8 (alleen de staafgrafieken)</p> <p>Rekenrijk groep 7 F-schrift: Blok 10 les 8 (alleen werken met spoor-en busdienstregelingen)</p>	<p>p.99 - kunnen uitleggen dat informatie overzichtelijk geordend kan worden in bijv. tabellen en grafieken</p> <p>p.100 - kunnen verwerken van eenvoudige betekenisvolle gegevens in tabellen en staafgrafieken (alleen 1^e doel, doel ict niet in RR)</p> <p>p.100 - informatie uit veel voorkomende grafieken aflezen en interpreteren -> alleen 1^e doel</p> <p>p. 101 - kunnen lezen van een legenda bij tabellen en grafieken</p>
8	<p>Rekenrijk groep 6 F-schrift: Blok 5 les 8</p> <p>Rekenrijk groep 8 F-schrift: Blok 6 les 1 (geen lijngrafiek)</p>	<p>p.99 - kunnen uitleggen dat informatie overzichtelijk geordend kan worden in bijv. tabellen en grafieken</p> <p>p.99 - informatie uit veel voorkomende tabellen aflezen en interpreteren (digitaal via internet)</p> <p>p.100 - kunnen verwerken van eenvoudige betekenisvolle gegevens in tabellen en staaf grafieken (alleen 1^e doel, doel ict niet in RR)</p> <p>p.100 - informatie uit veel voorkomende grafieken aflezen en interpreteren</p> <p>p. 101 - kunnen lezen van een legenda bij tabellen en grafieken</p>